

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

2020-2021

Varje utbildning ska ha en skriftlig plan för likabehandlingsarbetet, syftet ska vara att främja barns lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen skall årligen följas upp och kartläggas under höstterminen och utvärderas i slutet av läsåret. Förskolan Trollhattens plan mot kränkande behandling har utformats av personalen som arbetar på förskolan. Barn mellan 2-5 år med i arbetet med kartläggningen av utbildningen och miljön genom barnsamtal.

Vi på förskolan Trollhatten tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling.

Vad säger förskolan och skolans lagar och förordningar?

Enligt Skollagen, 14 a kap. skall förskolan:

- Bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn.
- Vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling.
- Upprätta en årlig plan mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Förskolan ska varje år revidera Plan mot kränkande behandling.

FN:s barnkonvention beskriver att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet.

Läroplanen för förskolan (Lpfö 18) Förskolan skall ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Definitioner och begrepp

Trollhattens definition av vanligt förekommande personer på förskolan

- **Barn** - de som deltar i förskolans utbildning.
- **Personal** - anställda pedagoger eller annan personal i utbildningen.
- **Vårdnadshavare** - den/de vuxna som har det juridiska ansvaret för barnet.

De sju diskrimineringsgrunderna

1. **Kön** - att någon är flicka eller pojke, man eller kvinna.
2. **Könsidentitet eller könsuttryck** – en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.
3. **Etnisk tillhörighet** – nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
4. **Religion eller annan trosuppfattning** - olika religiösa uppfattningar eller annan tro.
5. **Funktionsnedsättning** – kan vara fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
6. **Sexuell läggning** - homosexualitet, bisexualitet, heterosexuallitet.
7. **Ålder** – åldersdiskriminering omfattar alla, oavsett ålder.

Sex former av diskriminering

Diskrimineringslagen förbjuder sex former av diskriminering, vilka är:

- **Direkt diskriminering** - när en eller flera personer missgynnas genom särbehandling på grund av diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering** - är när en bestämmelse, ett kriterium eller förfaringsätt som framstår som neutralt tillämpas men får en diskriminerande effekt för en eller flera personer.
- **Bristande tillgänglighet** – är när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.
- **Trakasserier** – att trakassera är att behandla någon illa utifrån diskrimineringsgrunderna.
- **Sexuella trakasserier**- avser kränkningar av sexuell art.
- **Instruktioner att diskriminera** – om någon säger till någon annan att diskriminera.

Vår målsättning:

- Skapa en god fysisk och psykisk miljö för både barn, vårdnadshavare och personal i förskolan.
- Vi strävar efter att varje person på Trollhatten utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.
- Alla ska känna sig trygga med och uppfatta att vi på Trollhatten agerar om problem uppstår.

Kartläggning

Pedagogerna för regelbundna diskussioner med varandra och med barnen, samt observerar i vilka sammanhang som kränkningar kan uppstå. Varje år i oktober gör vi barnen mellan 2-5 år delaktiga i kartläggningen av vår miljö genom individuella intervjuer där barnen får se på bilder från våra olika rum inomhus och vår utemiljö. Barnen får utgå från en glad, en likgiltig och en ledsen smiley för att beskriva hur hen tycker det känns på de olika platserna.

Pedagogernas kartläggning visar att båda avdelningarna arbetar aktivt med att dela barngruppen i mindre grupper under hela dagen. Både vid planerad undervisning, fria leken samt i förekommande rutiner. Syftet är att alla ska få förutsättningar att vara sitt bästa jag och tid till att landa i utbildningen. Vi på förskolan är lyhörda på barnens lekar och intressen och gör dem delaktiga i att förändra både miljö och material.

Pedagogerna på månen har uppmärksammat att barnen benämner familjeleken med mamma-pappa-barn, vilket är ett begrepp som förskolan inte använder sig av för att inkludera alla konstellationer i leken.

Pedagogerna på solen upplever att avgränsningar i miljön under barnens första tid på förskolan skapar trygghet.

Resultatet från barnens kartläggning visar att barnen på Trollhatten trivs bra och känner sig trygga på förskolan. Några barn från månen uttrycker att det känns tråkigt att solens gård inte alltid finns tillgänglig för dem samtidigt som de förklarar att de förstår varför. En återkommande kommentar från barnen är att det kan kännas lite jobbigt vid toaletsituationen där dörren kan ryckas upp och man känner sig utsatt. Vi har grön och röd lapp som barnen vänder beroende på om det är upptaget eller ledigt men det händer att man glömmer. Några barn från månen upplever att det kan kännas ensamt att komma ut först på gården samt komma in först efter utevistelse.

Åtgärder

Pedagogerna på förskolan fortsätter medvetet använda begreppet *familj* och föra kontinuerliga diskussioner med barnen kring begreppet och leken. Vi förmedlar detta till familjerna genom inlägg i unikum.

För att skapa en trygg miljö för de yngsta barnen på Solen har vi valt att avgränsa miljön ute och inne.

Vi ser till att en pedagog följer med ut på gården samt in efter utevistelse när de första barnen går ut/in för att se och höra vad som händer i leken. Det ska kännas tryggt för alla barn att vistas på förskolan.

Förskolan Trollhattens förebyggande arbete för främjandet av barns lika rättigheter och möjligheter:

- Vi personal är goda förebilder, genom att ha en positiv inställning till de vi möter på förskolan, visa oss intresserade av och inbjuda alla till samtal. Alla har rätt till att få uttrycka sin personliga åsikt. Vi pedagoger ska finnas till hands för att hjälpa barnen vidare i sin dialog med varandra.
- Vi arbetar aktivt med förskolans värdegrund under hela läsåret. Vi arbetar med de demokratiska värderingarna och mänskliga rättigheterna utifrån förskolans läroplan och barnkonventionen. Tillsammans ser vi till att bygga ett positivt klimat där varje individ får känna sig som en tillgång i gruppen. Vi pratar med barnen om hur de trivs på förskolan, om empati och kamratskap. Vi framhåller olikheter som en styrka. Vi diskuterar hur det känns för mig och för kompiserna vid olika sorters bemötande. Vi observerar regelbundet och diskuterar vardagen på Trollhatten, med barnen, i arbetslaget och med vårdnadshavare. Detta sker i olika sammanhang så som den dagliga kontakten, barnintervjuer, personalmöten och vid de utvecklande samtalen. Pedagogerna diskuterar kontinuerligt förskolans arbete med normer och värden, metoder och innehåll.
- Vi pedagoger ser till att sprida ut oss där barnen är så att vi kan se och höra vad de säger och gör i sin lek. Vi förstärker barnens positiva förhållningssätt gentemot varandra. Genom att som pedagoger vara nära barnen kan vi automatiskt observera var i miljön det blir konflikter och om barnen väljer att inte leka på något ställe gör vi förändringar i den miljön.
- Vi utgår från hur vår aktuella barngrupp ser ut när vi planerar vår utbildning för att det ska bli bra för alla som deltar.
- Vi pedagoger pratar återkommande med barnen om att alla har rätt till sin egen kropp, och själv bestämmer vad som är okej i förhållande till andra. Ett nej är alltid ett nej och det behöver andra lyssna på och agera efter. Ordinarie personal och kända vikarier hjälper barn vid toalettbesök/blöjbyten i samråd med barnet. Barnets integritet styr vad som känns ok.
- För att alla ska ha någon att hålla i handen när vi lämnar förskolan har vi gjort "hålla handen kompisar" till barnen på månen. "Hålla handen kompiserna" är den barnet alltid håller i när vi lämnar gården. Detta upplever vi skapar en trygghet hos

barngruppen att man alltid vet vem man ska hålla i och motverkar grupperingar eller att någon känner sig utanför.

- Vi har tre utbildade barnpiloter på förskolan Trollhatten, som har till uppgift att vara extra observanta och ta barnens perspektiv, samt hålla sig á jour med aktuell information och kontakter rörande barnens välbefinnande t.ex. familjecentrum. Pedagogerna hålls á jour med aktuell kompetensutveckling, litteratur och diskussioner.
- Pedagogerna på förskolan har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare kring vårt gemensamma ansvar att lära barnen de värden som är viktiga för att bli en god, demokratisk samhällsmedborgare. Vi pedagoger har barnfokus, vilket innebär att vi ser till barnets bästa. Vi har anmälningsskyldighet till socialtjänsten om vi upplever oro för något barn.
- Vi informerar alla vårdnadshavare vid de utvecklande samtalen var förskolans läroplan, lpfö 18 och plan mot kränkande behandling finns, samt uppmanar dem att berätta om sin eventuella oro eller funderingar kring sitt barn eller vår utbildning.
- Vi dokumenterar och följer upp allvarliga kränkningar.

Vi strävar efter att förskolan Trollhatten ska präglas av glädje, trygghet, utveckling och respekt i alla sammanhang!

